

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět : **Přírodověda 4. – 5. ročník**

### **Charakteristika předmětu**

V předmětu PŘÍRODOVĚDA je realizován obsah vzdělávací oblasti Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví, oboru Člověk a jeho svět.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka Přírodovědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o názory, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

# Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1.stupeň

## Očekávané výstupy – 2. období

žák

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

### Učivo

okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

### LIDÉ KOLEM NÁS

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

## **Učivo**

rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

## **LIDÉ A ČAS**

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

## **Učivo**

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## ROZMANITOST PŘÍRODY

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## Učivo

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- *rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi*

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**  
 Ročník: **4.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- dělí přírodu na živou a neživou</li> <li>- uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda</li> <li>- objasní pojem ekosystém</li> <li>- definuje pojem ekologie</li> <li>- definuje houby jako nezelené organizmy</li> <li>- popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby</li> <li>- uvede základní pravidla při sběru hub</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky rostlin</li> <li>- dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné</li> <li>- definuje fotosyntézu</li> <li>- objasní význam a funkce kořene, stonku a listu</li> <li>- rozdělí rostliny podle typu stonku</li> <li>- vysvětlí význam a funkci květu</li> <li>- objasní pojem opylení a oplození</li> <li>- uvede, co je plod a semeno, plody dužnaté a suché, uvede příklady</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Příroda živá a neživá</p> <p>Živé organizmy - houby</p> <p>- rostliny</p>	<p>EV 1 - ekosystémy-les, pole, vodní zdroje          EV 2 - základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů          OSV 6- poznávání lidí          OSV 8 - komunikace          MV 1– vnímání med. sdělení          MV 2 – med. sdělení a realita          OSV 1 – rozvoj schop. poznání</p> <p>OSV 2 - sebepoznání</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky živočichů</li> <li>- rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů</li> <li>- objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladech</li> <li>- chápe dvouslovné pojmenování živých organismů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší lesní patra</li> <li>- charakterizuje typy lesů</li> <li>- vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů</li> <li>- vysvětlí význam lesů v krajině</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí živočichy podle teploty jejich těla</li> <li>- chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období</li> <li>- rozlišuje lesní živočichy podle stop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové</li> </ul> <p>Živá příroda od podzimu do zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém les</li> <li>- rostliny našich lesů</li> <li>- živočichové našich lesů</li> <li>- příroda v zimě</li> </ul>	<p>EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 3 – seberegulace</p> <p>VDO 1 – občan, spol. a škola</p> <p>EV 4 vztah člověka k prostředí- prostředí a zdraví VDO 2 – občan, o.spol. a stát</p> <p>OSV 10 – řešení problémů OSV 7 – mezilids. vztahy</p>	

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce</li> <li>- vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>- definuje vodu oceánskou a pevninskou</li>   <li>- definuje pojem ložiska nerostných surovin</li> <li>- uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR</li> <li>- rozdělí horniny na vyvřelé a usazené</li> <li>- vysvětlí pojem energetické suroviny</li>   <li>- vyjmenuje různé měřicí přístroje</li> <li>- zná základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času</li> <li>- objasní pojem bod mrazu a varu</li> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek</li>   <li>- rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli</li>   <li>- charakterizuje pojem pole</li> <li>- vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin</li> <li>- objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů</li>   <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí</li> <li>- vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci</li> <li>- rozdělí živočichy podle způsobu obživy</li> <li>- uvede příklady potravního řetězce</li> </ul>	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- součásti neživé přírody</li>   <li>- nerosty a horniny</li>   <li>- vlastnosti látek</li>   <li>Živá příroda od jara do léta</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém pole</li>   <li>- rostliny našich polí</li>   <li>- živočichové našich polí</li> </ul> </ul>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce</li> <li>- definuje pojem louka</li> <li>- charakterizuje typické znaky lučních trav</li> <li>- uvede základní byliny na louce</li> <li>- objasní pojem léčivé a jedovaté byliny a uvede příklady</li> <li>- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla</li> <li>- vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce</li> <li>- charakterizuje pojem park</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů</li> <li>- vysvětlí význam parků</li> <li>- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí</li> <li>- uvede příklady ovocných stromů a keřů</li> <li>- dělí zeleninu podle částí těla</li> <li>- rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost</li> <li>- vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur domácí, skot</li> <li>- uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě</li> <li>- objasní důvody chovu hospodářských zvířat</li> <li>- charakterizují základní znaky psa domácího a kočky domácí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém louka</li> <li>- rostliny na loukách</li> <li>- živočichové na loukách</li> <li>- ekosystém park</li> <li>- ekosystém lidských obydlí</li> <li>- rostliny v okolí lidských obydlí</li> <li>- živočichové v okolí lidských obydlí</li> </ul>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidských obydlí a popíše způsob jejich života</li> <li>- rozeznává vodní toky a vodní nádrže</li> <li>- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad</li> <li>- vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí</li> <li>- rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé</li> <li>- vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod</li> <li>- rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod</li> <li>- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků</li> <li>- vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu</li> <li>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně bránit</li> <li>- popíše význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- objasní střídání dne, noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> <li>- zná telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém rybník</li> <li>- rostliny a živočichové rybníků</li> <li>- ekosystém potok a řeka</li> <li>- rostliny a živočichové potoků a řek</li> </ul> <p>Člověk a příroda</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase – kalendáře, denní režim, roční období</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, první pomoc</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li>   <li>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li>   <li>-vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li>   <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li>   <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>- osobní bezpečí, návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li>   <li>- bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li>   <li><b>Lidé kolem nás</b></li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- právo a spravedlnost</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Přírodověda**  
 Ročník: **5.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy „živá příroda“, „neživá příroda“ a „lidské výtvoř“</li> <li>- uvede příklady zástupců a objasní vzájemnou propojenost</li>   <li>- vysvětlí podmínky života na Zemi a závislost živé přírody na neživé přírodě</li> <li>- charakterizuje význam podmínek života na Zemi</li>   <li>- rozliší vybrané horniny a nerosty, jmenuje vybrané nerostné suroviny a uvádí jejich význam a využití</li>   <li>- uvědomuje si význam elektrické energie pro člověka, uvede druhy elektráren a jejich dopad na životní prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li>   <li>- vysvětlí pojem „zvětrávání“, uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují</li> <li>- uvede, jak půda vzniká a jaký má význam pro život na Zemi</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Jsme součástí přírody</b>  <b>Člověk v přírodě</b>  - živá a neživá příroda, lidské výtvoř</p> <p><b>Člověk a neživá příroda</b>  - podmínky života na Zemi – vzduch, voda, živiny z půdy, teplo a světlo ze Slunce</p> <p><b>Nerosty a horniny</b>  - nerostné suroviny: nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny</p> <p>- člověk a energie, elektrická energie, elektrárny, elektrické spotřebiče, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>- vznik půdy a její význam</p>		<p>Dle možnosti vycházka/exkurze do přírody, návštěva muzeí a jiných institucí</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>- objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů</li> <li>- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce</li>   <li>- znázorní na obrázku podnebné pásy, pojmenuje je a charakterizuje jejich teplotní podmínky</li> <li>- seznámí se s jednotlivými přírodními krajinami, uvede typické podnebí, rostliny a živočichy</li> <li>- prakticky zhotoví vybranou přírodní krajinu</li> <li>- seznámí se se životem v oceánech a mořích oceánů, v encyklopedii vyhledá mořské živočichy</li>   <li>- na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody</li> <li>- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů</li> <li>- vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad</li>   <li>- charakterizuje podnebí ČR, uvede různá společenstva a jmenuje typické rostliny a živočichy</li> </ul>	<p><b>Člověk a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a sluneční soustava</li> <li>- vesmír, galaxie, souhvězdí, hvězdy</li> <li>- Země ve vesmíru – pohyby Země</li> <li>- gravitační síla, střídání dne a noci, roční období</li> <li>- práce s globusem</li> <li>- Měsíc a fáze Měsíce</li> </ul> <p><b>Člověk a živá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- podnebné pásy a život v různých podnebných pásech</li>   <li>- přírodní krajiny</li>   <li>- přizpůsobivost rostlin a živočichů</li> </ul>	<p>OSV 1 poznávání</p> <p>OSV 8 – komunikace</p> <p>OSV 7 - rozhodování</p>	



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny živých organismů: bakterie, sinice a jiné mikroorganismy, houby, rostliny, živočichové</li> <li>- provede vybrané praktické činnosti: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.</li> <li>- vyjmenuje společné znaky života člověka s ostatními živočichy</li> <li>- vyhledá v encyklopediích a stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka</li> <li>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- uvede potřeby a životní projevy člověka, vybrané vývojové etapy</li> <li>- na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví</li> <li>- objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy</li> <li>- uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet</li> <li>- sestaví svůj denní režim podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých</li> <li>- uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů</li> <li>- na modelových pokladech převede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR – oblast mírné podnebného pásu</li> <li>- společenstva živých organismů na území naší vlasti</li> <li>- třídění živých organismů</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Člověk je součástí přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>- lidské tělo a vnitřní stavba lidského těla</li> <li>- funkce některých orgánů a orgánových soustav</li> </ul> <p>Vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základny lidské reprodukce</li> <li>- základy sexuální výchovy</li> <li>- partnerství a rodičovství</li> </ul>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií apod. na kvalitu lidského života</p> <p>- dodržuje pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)</p> <p>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví (šikana, týrání, zneužívání)</p> <p>- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156)</p> <p>- pojmenuje správně základní části lidského těla</p> <p>- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj)</p>	<p>- péče o zdraví, správná výživa, zdravý životní styl</p> <p>- intimní a duševní hygiena</p> <p>- sociálně patologické jevy</p> <p>- návykové látky</p> <p>- bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>-osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>- první pomoc</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy HIV, „AIDS</li> <li>- uvede společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů</li> <li>- zná zásady poskytnutí první pomoci</li>   <li>- uvede příklady lidských výrobků a vysvětlí, z jakých surovin jsou vyrobeny a k čemu slouží - seznámení se s průmyslovou výrobou vybraných výrobků a popíše ji, zakreslí proces pokusu</li>   <li>- uvede zařízení sloužící k příjmu informací a jejich význam při praktických činnostech</li>   <li>- ověří si význam jednoduchých strojů a zařízení pro usnadnění práce, pokusí se vysvětlit výsledky - uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka</li> <li>- zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat</li> <li>- zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof</li> <li>- uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HIV/AIDS</li> <li>- odlišné znaky člověka od ostatních živočichů</li>   <li><b>Člověk a lidské výtvořy</b></li> <li>- člověk zpracovává výrobky - člověk přijímá informace</li>   <li>- člověk si dokáže svou práci usnadnit</li>   <li>- chráníme přírodu</li> <li>- vztah člověka k životnímu prostředí</li> </ul>		